

|  |
| --- |
| Basiscursus cognitieve gedragstherapie - Met speciale aandacht voor kinderen en jeugdigenJeugdzorgacademie september 2016 – februari 2017Aantal bijeenkomsten: 14 (4 inleiding (30 uur) en 10 verdieping (70 uur)) |

**Inleiding:**
In deze cursus leren de deelnemers de basisbegrippen van de gedragstherapie en cognitieve gedragstherapie. De nadruk van deze cursus ligt op het hanteerbaar maken van de leertheoretische inzichten voor de deelnemers.
Het doel van deze cursus is om kennis te laten maken met de werk- en denkwijze die wordt gehanteerd binnen de cognitieve gedragstherapie. De kennismaking vindt plaats op zowel theoretisch als praktisch niveau. Naast de geschiedenis van de gedragstherapie leert de cursus de basis-leermodellen zoals operante en klassieke conditionering toe te passen. Grote aandacht ligt op het toepassen van het cognitief gedragstherapeutisch proces, zowel bij volwassenen als specifiek bij kinderen, jongeren en ouders/gezinnen.
De basiscursus bestaat uit inleiding (30 uur) en een verdieping (70 uur).

In de inleiding ligt de nadruk op het kennismaken met het gedragstherapeutisch proces, de leertheorieën, de geschiedenis van de gedragstherapie. De cursisten oefenen met kennismaken, inventariseren van probleemgebieden en probleemgedrag, diagnostiek, topografische analyse en registratieopdrachten en met maken van holistische theorie, betekenis en functieanalyse.

Het vertrekpunt in het verdiepende deel van de cursus is de cognitief gedragstherapeutische behandeling van volwassenen. Vanuit deze basis wordt de specifieke toepassing bij kinderen, jeugdigen en hun gezinnen uitgebreid toegelicht en geoefend.
De cursusonderdelen zijn praktijkgericht, er wordt veel gewerkt met rollenspelen en oefeningen. De cursisten leren om zowel de technieken (vaardigheden) te kunnen toepassen alsook een goede therapeutische attitude en relatie te kunnen hanteren. Tijdens de opleiding zullen cursisten opdrachten uitvoeren in hun klinische praktijk en daarover rapporteren tijdens de cursusbijeenkomsten (casuïstiek inbreng). Het oefenmateriaal bestaat uit casuïstiek over zowel volwassenen als kinderen en jeugdigen.
Gestart wordt met het leren van operante technieken en hun toepassingsgebieden via mediatietherapie bij kleine kinderen en bij kinderen en jongeren met ADHD en gedragsstoornissen. Vervolgens wordt er ruim aandacht besteed aan angst-, stemmings- en somatisch symptoom stoornis en aanverwante stoornissen, waarbij gestart wordt met het opfrissen van het eerste deel van het gedragstherapeutische proces: de klachtanamnese, het opstellen van een functie –en betekenisanalyse en een holistische theorie. Vervolgens worden de basisprincipes van cognitieve therapie en een exposureprogramma behandeld en geoefend. Daarna komt een breed scala van gedragstherapeutische interventies aan bod aan de hand van verschillende stoornissen.  De docent illustreert de toepassing van deze interventies en technieken op concrete en pragmatische wijze. De cursisten maken kennis met actuele protocollen, maar leren ook kritisch en creatief met protocollen om te gaan, zodat de cliënt met zijn systeem en eigen cultuur centraal staat en uitgangpunt is voor de keuzen die worden gemaakt in het gedragstherapeutisch proces.

**Literatuur**
De literatuur bestaat uit de digitale literatuur en daarnaast uit de volgende door de cursisten zelf aan te schaffen boeken:

* J.M. Cladder, M.W.D. Nijhoff-Huijsse. G.A.L.A. Mulder, Cognitieve gedragstherapie met kinderen en jeugdigen, zevende gewijzigde druk 2009 ISBN 978 90 265 2222 2
* K. Korrelboom en E. ten Broeke: Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie: tweede herziene druk 2014 ISBN 9789046903810
* S. M Bögels en P. van Oppen. Cognitieve therapie: theorie en praktijk. Tweede druk 2011. ISBN 978 90 3138 309 2
* P.J.M. Prins, J.D. Bosch, C. Braet. Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen, tweede herziene druk 2011. ISBN 978 90 3138974 2

Aanbevolen:

* D. Greenberger en C. Padesky. Je gevoel de baas. Leer je negatieve denkpatronen veranderen. Zesde druk 2016. ISBN 9789026522826

**Doelstellingen van de cursus:**
De cursist heeft/kan aan het eind van de cursus:

1. Basis competenties van de cognitief gedragstherapeut m.b.t. kennis en vaardigheden
A. basiskennis over de leertheorieën, de geschiedenis van de gedragstherapie en het gedragstherapeutisch proces.
B. gegevens over de problematiek van de cliënt ordenen in en holistische visie of probleemsamenhang en gefundeerd tot een probleemkeuze komen (algemeen en stoornis specifiek)
C. een topografische, functie- en betekenisanalyse opstellen van het probleemgedrag, , registratie opdrachten bepalen (algemeen en stoornis specifiek)
D. een behandelplan opstellen en bespreken met cliënt en gezin (algemeen en stoornis specifiek)
E. een kennismakingsgesprek voeren, invoegen en informatie verzamelen (algemeen en stoornis specifiek

F. afronding van de therapie. Opstellen van terugvalpreventieplan.

2.Specifieke competenties m.b.t. kennis
kennis hebben en vanuit gedragstherapeutische kader kunnen begrijpen van de belangrijkste stoornisgebieden, het gedragstherapeutisch proces specifiek kunnen toepassen bij verschillende stoornissen.

A. basiskennis en leertheoretische principes m.b.t. angststoornissen
B. basiskennis en leertheoretische principes over stemmingsstoornissen
C. basiskennis en leertheoretische principes over neurobiologische ontwikkelingsstoornissen
D. basiskennis en leertheoretische principes over somatisch symptoomstoornis en aanverwante stoornissen

E. basiskennis en leertheoretische principes over overige stoornissen in de kindertijd

F. basiskennis en leertheoretische principes over Trauma

G. basiskennis en leertheoretische principes over Obsessieve-compulsieve stoornis

3.Specifieke competenties m.b.t. therapeutische vaardigheden
A. algemene gedragstherapeutische attitude verworven t.w. kan directiviteit en trainersattitude toepassen, rollenspel met cliënt opzetten en vaardigheden trainen
B. algemene cognitief gedragstherapeutische attitude verworven t.w. kan attitude van empirisch collaborisme toepassen en socratische dialoog uitvoeren.
C. operante principes toepassen: tijdens gespreksvoering (individueel, gezin en groep), via bekrachtigingsprogramma’s en via mediatietherapie
D. zelfcontroletechnieken toepassen en aanleren
E. ontspanningstechnieken toepassen en aanleren
F. probleemoplossingstechnieken toepassen
G. exposureprogramma bij angststoornissen en gedragsactivatie bij stemmingsstoornissen (socratisch) uitleggen, programma en oefeningen stapsgewijs opstellen en (begeleid) uitvoeren
H. specifieke cognitieve technieken toepassen zoals kansberekening, verantwoordelijkheidstaart, rampenschaal, meer-dimensioneel evalueren, gedragsexperiment, gedachtenfouten
I. basale gedragstherapeutische verwerkingstechnieken toepassen zoals contraconditionering, schrijftherapie

J. emotiegerichte technieken zoals toegepast bij trauma.

K. technieken uit de derde generatie gedragstherapie

**Werkwijze**
De cursisten bereiden de cursusbijeenkomsten voor door:

* Het bestuderen van de literatuur
* Het maken van huiswerkopdrachten
* Per toerbeurt een korte presentatie te verzorgen
* Onderlinge Gedragsmodificatie programma: beschrijving van de voortgang van dit cognitief gedragstherapeutisch proces
* Casuïstiek te beschrijven van een eigen cliënt: de cursisten dienen tijdens de cursus een cliënt te behandelen waarbij zij de verschillende stappen van het gedragstherapeutisch proces doorlopen. Zij nemen schriftelijk en videomateriaal van deze behandeling mee naar de cursus voor bespreking in intervisie.

 **De cursusbijeenkomsten omvatten:**

* Het voor- en nabespreken van de huiswerkopdrachten
* Bespreking van de literatuur n.a.v. een korte presentatie door cursisten
* Uitleg van de theorie door de docent, veelal visueel ondersteund (video / DVD)
* Veel praktische oefeningen met betrekking tot de verschillende onderdelen van het gedragstherapeutische proces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van demonstraties en rollenspelen. Er wordt geoefend aan de hand van concreet praktijkmateriaal van de cursisten.
* Het uitvoeren van het onderlinge gedragsmodificatieprogramma (bijeenkomst 1 t/m 6 en bijeenkomst 14)
* Voortgang van de eigen casus wordt besproken in subgroepen (bijeenkomst 5 t/m 13)

**Toetsing**

A: Het inleidend deel van de cursus wordt afgesloten met een literatuurtoets.

B: De cursisten voeren een onderling gedragsmodificatie programma uit. Zij werken hier in tweetallen aan en begeleiden elkaar hierbij. Tijdens het inleidende deel van de cursus dient het eerste deel van het gedragstherapeutische proces van het gedragsmodificatieprogramma afgerond te zijn: klachtinventarisatie, keuze probleemgedrag, holistische visie, functie- en betekenisanalyse en baseline metingen. Tijdens het begin van het verdiepingsdeel is er een behandelplan wat door de cursisten zelf uitgevoerd zal worden. Er is beperkt ruimte tijdens de lesdagen voor bespreking hiervan in de tweetallen. Als toetsing, behorend bij het inleidende deel en het verdiepende deel, van de cursus maken de cursisten een verslag van het gedragsmodificatieprogramma van de medecursist waar tijdens cursusdag 1 t/m 6, en in de daaropvolgende periode thuis, aan gewerkt is.

Het gedragsmodificatieverslag zal beoordeeld worden op een aantal specifieke aspecten:

1. Korte beschrijving van het probleemgedrag
2. Formulering van holistische theorie, functieanalyse en betekenisanalyse, topografische analyse
3. Op basis van de analyses opstellen van een behandelplan met daarin een verantwoording en beschrijving van de gekozen cognitieve of gedragstherapeutische techniek(en) tijdens de behandeling
4. Beschrijving van de uitvoering van de behandeling
5. Opstellen van terugvalpreventie-plan
6. Evaluatie van het onderling gedragsmodificatieprogramma in de rol van therapeut en cliënt door de deelnemer.

C: In de laatste sessie van de cursus sluiten de cursisten af met een presentatie van hun onderlinge gedragsmodificatieprogramma.

D; De cursisten laten in het verdiepend deel van de cursus videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken.

In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Gedurende het verdiepend deel van de cursus is er in de intervisiegroepen mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.

**Presentie:**
De cursisten dienen minimaal 90% van de bijeenkomsten aanwezig te zijn. Bij afwezigheid krijgt de cursist een vervangende opdracht. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten.
Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Als er meer dan 20% is verzuimd, kan de cursus niet meetellen voor het lidmaatschap van de VGCT.

**Docent:**
Martine Onland van Nieuwenhuizen is psychotherapeut BIG en GZ-psycholoog BIG en supervisor bij de VGCT. Ze werkt bij Het Lindehuis, praktijk voor kinder- en jeugdpsychotherapie en systeemtherapie in Laren (NH). Binnen de praktijk ziet Martine cliënten vanuit de SGGZ, als ook vanuit de BGGZ, met een grote diversiteit aan probleemgebieden bij kinderen- jongeren en jongvolwassenen.
Haar affiniteit ligt op het gebied van kinderen en jongeren met angst- en dwangstoornissen, stemmingsstoornissen, trauma, somatisch symptoomstoornis, enuresis/encopresis, Neurobiologische ontwikkelingsstoornissen (ADHD) en kinderen en jongeren met een chronische of ernstige ziekte.
Naast haar werkzaamheden in Het Lindehuis is zij een ervaren supervisor en docente.

# (09:30 – 18:00) (7,5 uur)Inleiding - Dag 1

|  |  |
| --- | --- |
| Docent:  | drs A.M. (Martine) Onland-van Nieuwenhuizen |
|  |  |

Deel I: Inleiding (bijeenkomst 1 tot en met 4)

**Bijeenkomst 1: Geschiedenis van de gedragstherapie, het gedragstherapeutisch proces en kennismaking**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Kennismaking,
* geschiedenis van de gedragstherapie,
* profilering van de gedragstherapie,
* het gedragstherapeutisch proces,
* registraties binnen het gedragstherapeutisch proces

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Heb je kennis en kunde over het eerste contact tussen cliënt en therapeut
2. Ben je in staat een eerste inventariserend intakegesprek te voeren
3. Kun je, samen met cliënt, komen tot het vaststellen van baseline registratieopdracht

**Voorbereiding cursisten voor deze bijeenkomst**

* Literatuur lezen, twee stellingen, vragen of opmerkingen hierover meenemen.
* Cursisten worden verwacht thuis kort op papier te zetten wat het doel van de cursus is voor de cursist. Op welke manier denkt de cursist aan het eind van de cursus te merken in zijn/haar werkende leven dat hij/zij deze cursus gevolgd heeft.
* Nadenken over eigen probleemgedrag wat zich leent voor het opstellen van de onderlinge gedragsmodificatie (OGM). Het gaat om gedrag wat regelmatig voorkomt en waarvan de cursist intrinsiek gemotiveerd is het te veranderen. Denk hierbij aan fobische klachten (angst voor spinnen, slangen, honden, inparkeren), ongewenste gewoonten (snoepen, controleren, nagelbijten, uitstellen) of stemmings-gerelateerde klachten (piekeren, negatieve zelfspraak, over bezorgdheid).

**Programma bijeenkomst 1**

|  |
| --- |
| **activiteit** |
|  |
| Kennismaking, voorstellen, afspraken etc. |
| Bespreking doelen van de cursisten die zij zich gesteld hebben m.b.t. deze cursus (zie voorbereiding lesdag) |
| Bespreking Onderlinge Gedragsmodificatie (OGM) en inventariseren onderwerpen OGM. |
| Presentatie docent: Inleiding in de gedragstherapie geschiedenis van de gedragstherapie: aangevuld met dvd-materiaal. |
| Ervaringen delen met cognitief gedragstherapeutisch werken |
| **Pauze** (docent: formeren van tweetallen voor zelfmodificatie) |
|  |
| Presentatie docent: het gedragstherapeutisch proces |
| Bespreking literatuur aan de hand van meegebrachte stellingen |
| Het kennismakingsgesprek. Plenair en in subgroepen uitvoeren van rollenspel eerste kennismakingsgesprek. Demonstratie docent. |
| Bespreking OGM-programma in de groep. Het groeperen van tweetallen voor dit programma de komende bijeenkomsten. |
| Cursisten gaan in tweetallen uiteen in het kader van de OGM en zullen in de rol van cliënt en van therapeut een eerste kennismakingsgesprek oefenen, opbouw werkrelatie en komen tot formulering van registratieopdracht in het kader van de baseline-meting |
| Bespreking huiswerk, laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

#  (09:30 – 18:00) (7.5 uur)Inleiding - Dag 2

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 2: Topografische analyse en Holistische Theorie**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* concretisering van de aanmeldingsklachten,
* Topografische analyses,
* holistische theorie.

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. ben je in staat tot het concretiseren van registratieopdrachten (diagnostiek),
2. ben je in staat tot het maken van topografische analyses
3. ben je in staat tot het formuleren van de probleemsamenhang in de vorm van een holistische theorie

**Voorbereiding cursisten voor deze bijeenkomst**

1. Groepje cursisten bereidt stelling/vragen/casus/andere werkvorm voor m.b.t. literatuur
2. Lezen literatuur
3. Onderlinge gedragsmodificatie: baseline-metingen/ registraties
4. Downloaden: [http://www.oplossingsgericht.nu/assets/Uploads/Documenten/CDOI-handleiding-Croutzen-September-2010.pdf](http://www.oplossingsgericht.nu/assets/Uploads/Documenten/CDOI-handleiding-Croutzen-September-2010.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)

**Programma bijeenkomst 2**

|  |
| --- |
| **activiteit** |
|  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding/rollenspel/videomateriaal/casuïstiek e.d. verzorgd door een of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen |
| Presentatie docent: metingen en registraties. Voor- en nametingen m.b.v. vragenlijsten; evaluatie van de effecten van de behandeling (CDOI, CBCL) |
| Oefenen metingen ahv CDOI  |
| Presentatie docent: Holistische theorie |
| Ahv ingebrachte casuïstiek wordt door de cursisten plenair en in subgroepen geoefend met het opstellen van holistische theorie |
| **Pauze**  |
|  |
| Vervolg: Ahv ingebrachte casuïstiek wordt door de cursisten plenair en in subgroepen geoefend met het opstellen van holistische theorie.Rollenspel: teruggeven van de HT aan de cliënt |
| Presentatie docent: De Topografische analyse van het gekozen probleemgedrag |
| Rollenspel: oefenen maken van Topografische analyses met cliëntsysteem (casus Laura) |
| Cursisten gaan in tweetallen uiteen in het kader van de OGM en zullen in de rol van cliënt en van therapeut terugkoppeling geven van de baselineregistraties en komen tot formulering van een Holistische theorie |
| Bespreking huiswerk, laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 18:00) (7.5 uur)Inleiding - Dag 3

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 3: Functieanalyse en Betekenisanalyse**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Functie analyse
* Betekenis analyse.

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ben je in staat op basis van de holistische theorie te komen tot specifiek aan te pakken probleemgedrag
2. Heb je kennis over en ben je in staat tot het maken van een functieanalyse van dit probleemgedrag
3. Heb je kennis over en ben je in staat tot het maken van een betekenisanalyse van dit probleemgedrag

**Voorbereiding cursisten voor deze bijeenkomst:**

* Groepje cursisten bereidt stelling/vragen/casus/andere werkvorm voor m.b.t. literatuur
* Lezen literatuur
* Onderlinge gedragsmodificatie het maken van: holistische theorie, topografische analyse

**Programma bijeenkomst 3**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
|  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen.De functieanalyse |
| Presentatie docent: Van holistische theorie naar keuze probleemgedrag.De functieanalyse |
| Oefenen maken van eenvoudige functieanalyses a.d.h.v. meegenomen casuïstiek deelnemers |
| Oefenen van bespreking functieanalyse met cliënt en/of cliëntsysteem |
| **Pauze** |
|  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen.De betekenisanalyse |
| Presentatie docent: van holistische theorie naar keuze probleemgedrag.De betekenisanalyse |
| Oefenen maken van eenvoudige betekenisanalyses a.d.h.v. meegenomen casuïstiek deelnemers |
| Oefenen van bespreking betekenisanalyse met cliënt en/of cliëntsysteem |
| Cursisten gaan in tweetallen uiteen in het kader van de OGM en zullen in de rol van cliënt en van therapeut terugkoppeling geven van Ht en komen tot het formuleren van aan te pakken probleemgedrag waar, op basis van een TA, de FA en Ba van gemaakt worden.  |
| Bespreking huiswerk, laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

#  (09:30 – 18:00) (7.5 uur)Inleiding - Dag 4

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 4: Inleiding in de cognitieve gedragstherapie basale operante en niet-operante technieken.**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Eerste kennismaking met basale gedragstherapeutische technieken (operant en niet-operant).
* integratie van eerder geleerde facetten van het eerste deel van het gedragstherapeutisch proces: het eerste gesprek, registraties, holistische visie, functionele en betekenisanalyses

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ben je bekend met en in staat tot het formuleren van de FA/BA van probleemgedrag
2. Heb je de eerste kennismaking gehad met zowel operante als niet-operante veel gebruikte gedragstherapeutische technieken
3. Ben je in staat op basis van verzamelde informatie een behandelplan op te stellen waarbij je gebruik maakt van de juiste (cognitief) gedragstherapeutische technieken

**Aanbevolen literatuur (bij docent op te vragen)**

* [Hermans D. Eelen P. - Orlemans H. (2007). Hfst. 8 Behandelmethoden. In D. Hermans - et al. (red.). Inleiding tot de gedragstherapie (pp. 303-346). Houten Bohn Stafleu van Loghum.](https://www.rinoportal.nl/literatuur/%7B42FCD55D-11A2-465A-88A3-1F5C84811E44%7D.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank) (43 pp)

**Voorbereiding cursisten voor deze bijeenkomst**

1. Onderlinge gedragsmodificatie: formuleren van aan te pakken probleemgedrag (behandeldoel) en maken van functieanalyse en betekenisanalyse. Nadenken (als therapeut) over in te zetten operante en niet-operante technieken.
2. Casuïstiek uit eigen praktijk: op basis van geformuleerde holistische theorie een functie en betekenisanalyse maken van eigen casus.
3. Groepje cursisten bereidt stelling/vragen/casus/andere werkvorm voor m.b.t. literatuur
4. Lezen literatuur

**Programma bijeenkomst 4**

|  |
| --- |
| **activiteit** |
|  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen.Operante en niet-operante technieken |
| Kennismaken en oefenen met diverse gedragstherapeutische operante en niet operante technieken  |
| Relaxatie-technieken. |
| **Pauze** |
|  |
| Aan de hand van eigen meegebrachte casuïstiek stellen deelnemers behandelplan m.b.t. operante en niet-operante technieken op. |
| Bekijken veel gebruikte behandelprotocollen in de cognitieve kinder- en jeugdgedragstherapie. In kleine groepjes inventariseren welke operante en niet-operante technieken gebruikt worden. Plenaire nabespreking. |
| OGM-programma: cursisten gaan in bekende tweetallen uiteen en bespreken het behandeldoel en de gemaakte functie- en betekenisanalyses. Op basis van deze analyses wordt behandelplan opgesteld met daarbij de keuze voor operante en/of niet-operante technieken. |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

**(09:30 – 17:30) (7 uur)**
Verdieping - Dag 5

Docent: drs. A-M Onland-van Nieuwenhuizen

Deel 2: Verdieping (bijeenkomst 5 tot en met 14)

**Bijeenkomst 5: Operante Technieken en Mediatietherapie**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Het therapeutisch systeem; diagnostiek en interventies
* Mediatietherapie
* Operante technieken: bekrachtigingstechnieken zoals token-economy, shapingprocedures
* Operante technieken: uitdovingstechnieken zoals negeren, strafprocedures, time-out procedure

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Heb je kennis over het betrekken van het systeem bij de behandeling van (jonge) kinderen binnen de CGT.
2. Heb je kennis van verschillende operante technieken
3. Kun je zelf een beloningsprogramma opstellen en weet je op welke valkuilen je moet letten.
4. Kun je zelf een time-out procedure bij een jong kind uitvoeren.
5. Kun je deze technieken aan ouders of leerkrachten overbrengen.
6. Ben je in staat op een positief kritische manier literatuur te lezen en te bespreken.
7. Kun je het geleerde geïntegreerd toepassen op eigen casuïstiek

**Voorbereiding cursisten**

1. Literatuur lezen
2. Groepje cursisten bereidt stelling/vragen/casus/andere werkvorm voor m.b.t. literatuur.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten. \*\*
4. Onderlinge Gedragsmodificatie: voer je eigen behandelplan uit.

\*\* Neem een behandelsessie van een cliënt met (liefst) een angst- of stemmingsstoornis op, selecteer hiervan twee korte fragmenten (van enkele minuten): één fragment waarover je tevreden bent en één fragment waar je minder tevreden mee bent. Formuleer een intervisievraag voor de groep. (Bereid een totale presentatietijd van max: 15 minuten voor).

**Programma bijeenkomst 5**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Operante technieken |
| Token Economy Program (TEP) |
| Plenaire terugkoppeling van TEP (presentatie van sub-groepjes) |
| **pauze** |
| OGM: bespreken voortgang behandeling  |
| Uitdovingstechnieken |
| Time-out procedureDemonstratie |
| Time -out procedure oefenen |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 17:30) (7 uur)Verdieping - Dag 6

|  |  |
| --- | --- |
| Docent(en) | drs A.M. (Martine) Onland-van Nieuwenhuizen |

**Bijeenkomst 6 Mediatietherapie bij kinderen met ADHD en Enuresis/encopresis**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Mediatietherapie bij kinderen en jeugdigen met ADHD-problematiek
* Mediatietherapie bij kinderen met enuresis of encopresis

 **Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Kun je ouders en kinderen/jongeren uitleg geven over kenmerken en mogelijke behandelvormen bij ADHD
2. Kun je een mediatietherapie uitvoeren bij gekozen probleemgedrag horend bij kinderen met ADHD.
3. Kun je ouders (en kind) uitleg geven over enuresis of encopresis problematiek
4. Kun je een mediatietherapie via ouders vormgeven voor een kind met enuresis/encopresis
5. Kan je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding cursisten**

1. Literatuur lezen
2. Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken sub-groepje.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
4. Onderlinge Gedragsmodificatie: voer je eigen behandelplan uit.

**Programma bijeenkomst 6**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| ADHD en behandelmogelijkhedenMediatietherapie |
| DVD mediatietherapie bij ADHD |
| FA en BA opstellen bij ADHDobservatie opdracht operante technieken |
| Gezinsinteracties bij een puber met ADHD |
| **Pauze** |
| OGM: bespreken voortgang behandeling  |
| Enuresis en Encopresis |
| Mediatietherapie bij zindelijkheidsproblemen |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 17:30 uur) (7 uur)Verdieping - Dag 7

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 7: Toepassing van basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Angst en stemmingsstoornissen in ontwikkelingspsychologisch perspectief gezien
* Gedragstherapeutisch proces bij angst en stemmingsstoornissen
* Psycho-educatie bij angst- en stemmingsstoornissen
* Uitleg van de behandel rationale (bij angst en stemmingsstoornissen)
* Preventieve technieken
* Meest actuele behandelprotocollen voor angst- en stemmingsstoornissen bij K&J

 **Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Kun je angsten behorend bij de ontwikkelingsfase van het kind of de jongeren in een continuüm onderscheiden van angststoornissen.
2. Kun je aan een cliënt met een angst- of stemmingsstoornis psycho-educatie bieden waarbij je de belangrijkste oorzaken, instandhoudende factoren en gevolgen op een logische en goed te begrijpen wijze kunt verwoorden voor de cliënt en kun je het systeem hierin betrekken.
3. Kan je schematisch weergegeven modellen zoals de paniek-cirkel en het depressie-model van Beck toepassen en op eenvoudige wijze aan de cliënt voorleggen en op socratische wijze uitleg geven van de behandelrationale
4. Ben je op de hoogte van de meest actuele behandelprotocollen voor angst- en stemmingsstoornissen bij K&J
5. Kun je het geleerde geïntegreerd toepassen op eigen casuïstiek

**Voorbereiding**

1. Literatuur lezen
2. Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
4. Onderlinge gedragsmodificatie: voer je eigen behandelplan uit.
5. Op eigen afdeling nakijken welk schriftelijk psycho-educatiemateriaal m.b.t. angst en stemmingsstoornissen er beschikbaar is, voorbeelden meenemen. Tevens inventariseren welke groepen/cursussen er zijn binnen de afdeling voor angst- en stemmingsstoornissen.

**Programma bijeenkomst 7**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Inleiding angststoornissenDVD angststoornissen |
| Klachtinventarisatie bij angststoornissen |
| Maken van een FA, BA en holistische visie bij angststoornissen |
| **Pauze** |
| Psycho-educatie en socratische uitleg behandelrationale: angst & vermijding, paniekcirkel, vicieuze depressiecirkel |
| Demonstratie socratische uitleg behandelrationale |
| Oefening psycho-educatie en behandelrationale met cliënt en ouders |
| Eerste kennismaking met meest actuele behandelprotocollen voor angst- en stemmingsstoornissen bij K&J |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

#  (09:30 – 17:30 uur) (7 uur)Verdieping - Dag 8

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 8: Toepassing van basistechnieken van cognitieve gedragstherapie**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Angsthiërarchie opstellen
* Motivering voor exposure
* Valkuilen en problemen in exposurebehandeling oplossen
* Hoe ouders/systeem te betrekken bij de angstbehandeling
* Ontspannings- en visualisatieoefeningen

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ben je in staat een (kritische) mening te vormen over de gelezen literatuur (integratie leerprincipes, bruikbaarheid eigen doelgroep, toepassingsgebied, relevantie, etc.)
2. Kun je een goede angsthiërarchie opstellen
3. Kun je een cliënt motiveren voor het uitvoeren van exposure-oefeningen
4. Weet je hoe je kinderen en hun ouders kunt begeleiden in het uitvoeren van exposure-oefeningen
5. Kun je effectieve en zinvolle exposure-oefeningen bedenken en uitvoeren met de cliënt
6. Kun je valkuilen en problemen tijdens de exposurebehandeling signaleren en oplossen
7. Heb je kennisgemaakt met verschillende vormen van ontspanningsoefeningen
8. Kan je deze effectief toepassen binnen de behandeling, waarbij je rekening houdt met de leeftijd en systeemfactoren
9. Kan je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding**

1. Literatuur lezen
2. Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten
4. Onderlinge gedragsmodificatie: voer je eigen behandelplan uit.
5. Indien je op je werk gebruik maakt van ontspanningsoefeningen, Mindfulness, visualisatie of hypnose-oefeningen, neem hier voorbeelden van mee.

**Programma bijeenkomst 8**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Angsthiërarchie en exposure:Nieuwste inzichten in de behandeling van angststoornissen |
| Oefenen: maken van een angsthiërarchie en meegeven eerste exposureopdracht |
| Exposureopdrachten in de sessie nabespreken, valkuilen identificeren en oplossen, nieuwe opdrachten vaststellen en ‘droog oefenen’.Betrekken van systeem. |
| VoorbeeldfilmpjesIdentificeren van valkuilen bij exposure |
| Opstellen onderlinge exposureopdrachten |
| **Pauze** |
| Exposureopdrachten uitvoeren in tweetallen, valkuilen identificeren en oplossen. |
| Ontspanningsoefeningen, visualisatie en mindfulnessDelen van ervaring en oefenen |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 17:30) (7 uur)Verdieping - Dag 9

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 9: toepassing van basistechnieken van cognitieve gedragstherapie**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Gedachtenschema’s
* Neerwaartse pijltechniek
* Hot cognitions achterhalen
* (Socratische) Uitdaagtechnieken
* Cognitieve interventies: meerdimensionaal evalueren en rampenschaal
* Gedragsexperimenten

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet je bij welke klachten en op welk moment in de behandeling je een gedachtenrapport kunt laten invullen
2. Kan je de cliënt stap voor stap begeleiden bij het invullen van een gedachtenrapport
3. Kan je de neerwaartse pijl techniek toepassen bij het achterhalen van de hot cognition
4. Kan je een onderscheid maken tussen kernovertuigingen, intermediaire opvattingen en automatische gedachten
5. Kan je verschillende uitdaagtechnieken toepassen
6. Kan je de cognitieve interventies Meerdimensionaal evalueren en de Rampenschaal toepassen
7. Weet je wat de indicatie en doel is van gedragsexperimenten
8. Kan je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding**

* Literatuur lezen
* Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
* Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
* OGM-programma: voer je eigen behandelplan uit.

**Programma bijeenkomst 9**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Cognitieve therapie: Gedachtenrapport en uitdagen van disfunctionele gedachten middels socratische dialoog en 3 basisvragen (J. Beck). |
| DVD C. Padesky: het gedachtenrapport |
| Gedachtenrapport opstellen |
| **Pauze** |
| Cognitieve interventies: meerdimensionaal evalueren, rampenschaal en gedragsexperiment |
| Toepassen van deze cognitieve interventies |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30- 17:30) (7 uur)Verdieping - Dag 10

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 10: Cognitieve gedragstherapie bij een Gegeneraliseerde Angststoornis en Sociale Angststoornis.**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Sociale angststoornis
* Exposureopdrachten en sociale ‘blunder’ exposure bij sociale angst
* Aandachttraining en cognitieve technieken bij sociale angst
* Gegeneraliseerde angststoornis
* Piekerregistratie, piekergedachtenschema en pieker-exposure
* Cognitieve technieken bij gegeneraliseerde angst

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ken je het diagnostische beeld van een sociale angststoornis
2. Ben je bekend met de hoofd-interventies van een cognitieve gedragstherapie bij sociale angst: aandacht training, exposureopdrachten (inclusief sociale ‘blunder’ exposure) en cognitieve interventies en kun je deze uitvoeren
3. Ken je het diagnostische beeld van de gegeneraliseerde angststoornis
4. Kan je de piekerregistratie, piekergedachtenschema en de pieker-exposure opdrachten uitleggen aan de cliënt
5. Weet je hoe je kinderen en hun ouders kunt begeleiden wanneer er sprake is van een gegeneraliseerde angststoornis
6. Kun je cognitieve uitdaagtechnieken toepassen op gegeneraliseerde angststoornis en sociale angststoornis.
7. Kan je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding**

* Literatuur lezen
* Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
* Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
* OGM-programma: voer je eigen behandelplan uit.

**Programma bijeenkomst 10**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Behandeling van sociale angstAandachttraining |
| Theorie & DVD interpretatiebrainstorm, taartpunttechniek bij sociale angst |
| Oefenen interpretatiebrainstorm en taartpunttechniek |
| Sociale ‘blunder’ exposureVideofragmenten |
| Opdracht sociale ‘blunder’ exposure formuleren |
| **Pauze** |  |
| Exposure opdracht sociale blunder  |  |
| Behandeling van de gegeneraliseerde angststoornis:Piekerregistratie, piekergedachtenschema en pieker-exposureMetacognitieve therapie |  |
| Toepassen van de interventies |  |
| Angstgedachte uitdagen middels socratische dialoog |  |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |  |
| Einde |  |

# (09:30 – 17:30 uur) (7 uur)Verdieping - Dag 11

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 11: Cognitieve Gedragstherapie bij Obsessief Compulsieve Stoornis en Somatisch Symptoom stoornis**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Obsessieve-compulsieve stoornis
* Exposure met responspreventie
* Gedragsexperimenten en andere cognitieve technieken bij dwang
* Protocol Bedwing je dwang
* Somatisch-symptoomstoornis
* Buikpijnprotocol en Gevolgenmodel

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Kan je aan een cliënt en diens ouders/systeem psycho-educatie bieden m.b.t. een obsessieve-compulsieve stoornis
2. Met behulp van visuele middelen de behandelrationale uitleggen
3. Kun je een registratieopdracht en ERP opdrachten meegeven en formuleren.
4. Kun je een kansberekening uitvoeren, een eenvoudig gedragsexperiment opstellen bij een obsessieve-compulsieve stoornis en een dwanggedachte uitdagen
5. Kun je imaginaire exposure bij intrusies/dwanggedachten uitvoeren
6. Ben je bekend met de belangrijkste somatische symptoom stoornis en verwante stoornissen
7. Kun je het buikpijnprotocol en het gevolgenmodel voor LOK toepassen
8. Kun je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding**

* Literatuur lezen
* Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
* Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
* OGM-programma: voer je eigen behandelplan uit.

**Programma bijeenkomst 11**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| DwangBehandelstrategieën bij dwang: Exposure met responspreventie |
| DVD docent |
| ERP opdrachten bij dwang |
| Imaginaire exposure en gedragsexperimenten bij intrusies |
| **Pauze** |
| **OGM-programma: bespreken voortgang behandeling** |
| Cognitieve technieken bij dwang: kansberekening, rampenschaal en dwanggedachte (socratisch) uitdagen |
| De behandeling van somatoforme stoornissenHet gevolgenmodel van SpeckHet buikpijnprotocol |
| Oefening buikpijnprotocol |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

**(09:30 – 17:30) (7 uur)
Verdieping - Dag 12**

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 12: Cognitieve gedragstherapie bij Stemmingsstoornissen**
 **Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Stemmingsstoornissen bij kinderen en jeugdigen
* Protocollen voor stemmingsstoornissen: Pak Aan, Vriendenprogramma, Doepressie
* Activering bij depressie
* Probleemoplossingsstrategieën
* Cognitieve technieken bij depressie
* Omgang met suïcidale cliënten en suïcide preventie

**Leerdoelen:**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ken je de cognitief-gedragstherapeutische modellen van depressie en kan je deze toepassen op verschillende casuïstiek
2. Kun je een holistische visie, casusconceptualisatie, BA en FA maken bij depressie (evt. met suïcidaal gedrag)
3. Ben je bekend met de hoofd-interventies van een cognitieve gedragstherapie bij depressie: activering & ontspanningsoefeningen, identificatie van negatieve gedachten, uitdagen van automatische gedachten en het formuleren van helpende gedachten, gedragsexperimenten, probleemoplossingsstrategieën en terugvalpreventie en kun je deze uitvoeren
4. Ken je de verschillende protocollen en weet je bij welke cliënt welk protocol het meest passend is.
5. Kun je op een adequate wijze (validerend, niet veroordelend of vermijdend) in gesprek gaan met een suïcidale cliënt en kun je basale suïcide preventie-technieken toepassen (zoals een crisis signaleringsplan maken).
6. Kan je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt

**Voorbereiding**

1. Literatuur lezen
2. Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
4. OGM-programma: voer je eigen behandelplan uit, denk na over terugvalpreventieprogramma voor je cliënt
5. Ga na op je eigen werkplek / instelling welk suïcide(preventie) protocol/richtlijn er wordt gebruikt. Interview een collega over hun ervaringen en bekendheid met dit protocol.

**Programma bijeenkomst 12**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Inleiding depressie: de cognitief-gedragstherapeutische modellen van depressie |
| Behandeling van een stemmingsstoornis bij kinderen en jeugdigen |
| Protocollen Doepressie, Pak Aan en Vriendenprogramma |
| Uitleg rationale en start activatieprogramma |
| Maken van een holistische visie (met casusconceptualisatie), BA en FA van depressie (met suïcidaal gedrag) |
| **Pauze** |
| **OGM-programma afrondend gesprek en opstellen terugvalpreventieplan** |
| Oefenen met cognitieve technieken bij depressie met gebruikmaking van gedachtenfouten van Beck |
| Suïcidale gedachten en uitingen bij adolescentenUitvragen suïcidale gedachten en gedrag en maken van een crisissignaleringsplan |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 17:30) (7 uur)Verdieping - Dag 13

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 15: Cognitieve gedragstherapie bij Trauma**
 **Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Trauma en rouw bij kinderen
* Verschillende behandelingsstrategieën voor trauma
* Schrijftherapie voor kinderen en jongeren: Write Junior, Trauma Focussed Cognitive Behavior Therapy
* EMDR
* Cognitieve technieken bij trauma

 **Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet je wat de gevolgen van trauma zijn voor kinderen en jongeren
2. Ken je de symptomen van een trauma bij volwassenen en bij kinderen/jongeren
3. Ben je bekend met de evidence based behandelingsstrategieën voor trauma: Imaginaire exposure, schrijftherapie, EMDR en cognitieve technieken
4. Kan je schrijftherapie indiceren, motiveren en toepassen bij een kind of jongeren en zijn/haar ouders hierbij betrekken
5. Kun je cognitieve technieken toepassen bij trauma
6. Kun je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen op een eigen cliënt.

**Voorbereiding**

1. Literatuur lezen
2. Presentatie met discussievragen voorbereiden n.a.v. literatuur door afgesproken subgroepje.
3. Presentatie video opname van eigen therapiegesprek met cliënten plus formuleren van één intervisievraag hierover door afgesproken 2 cursisten.
4. OGM-programma: inleveren van het eindverslag bij de docent
5. Inventariseer op je werkplek welke methodes van traumabehandelingen worden gebruikt en bevraag een paar collega’s naar hun ervaringen met traumatherapie wat betreft belasting/hersteltijd/secundaire traumatisering.

**Programma bijeenkomst 13**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| De gevolgen van en behandelmethodes voor trauma bij kinderen en jeugdigen (overzicht) |
| Oefening: psycho-educatie en behandelrationale afgestemd op het jonge kind |
| Write junior en Traumafocussed Cognitive Behavior Therapy:schrijftherapie voor getraumatiseerde kinderen en hun ouders |
| **Pauze** |
| Cognitieve technieken bij trauma, uitdagen van de schuldcognitie via verantwoordelijkheidstaart en socratische dialoog |
| Overige traumatechnieken: EMDR, Contra-conditionering, Rescripting |
| 2 cursisten laten videomateriaal zien van eigen casuïstiek in de praktijk. Ze presenteren de casus en tonen een specifiek aspect van het gedragstherapeutisch proces of van cognitieve en/of gedragstherapeutische technieken. In de onderlinge intervisiegroepen is er ook specifiek aandacht voor de relatie therapeut-cliënt (cliëntsysteem). Er is mogelijkheid tot reflectie en intervisie wat betreft deze lopende behandeling.  |
| Bespreking huiswerk. laatste vragen en evaluatie |
| Einde |

# (09:30 – 17:30 uur) (7 uur)Verdieping - 14

**Docent: drs A-M Onland-van Nieuwenhuizen**

**Bijeenkomst 14: Derde generatie gedragstherapie, therapeutische relatie, afsluiting van therapie en afsluiting van cursus**

**Onderwerpen**
De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* De derde generatie gedragstherapie
* De therapeutische relatie
* Afsluiting van therapie en terugvalpreventieprogramma’s
* VGCT traject tot erkend gedragstherapeut
* Presentatie zelfmodificatieprogramma’s
* Evaluatie en afronding van de cursus

**Leerdoelen**
Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Ben je bekend met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de derde generatie gedragstherapie
2. Ben je meer bewust van de therapeutische relatie specifiek als het gaat om afsluiting van therapie
3. Ben je op de bekend met het belang van terugvalpreventie bij afsluiting van therapie
4. Heb je kennis van de route tot erkend gedragstherapeut VGCT.
5. Kun je het geleerde in de praktijk geïntegreerd toepassen

**Voorbereiding cursisten voor deze bijeenkomst**

1. Literatuur lezen
2. Onderlinge GedragsModificatie-programma: voorbereiden van een presentatie van 10 minuten over de uitgevoerde therapie. (powerpoint presentatie waarin HT/TA/FA/BA, behandeling (cgt-technieken), terugvalpreventie, reflectie op behandeling)
3. Inbrengen van voorbeelden afronden van therapeutische interventies (terugvalpreventiedocumenten/ tokens/ etc. etc.).

**Programma bijeenkomst 14**

|  |
| --- |
| **Activiteit**  |
| Bespreking van de opgegeven literatuur aan de hand van een inleiding / rollenspel/ videomateriaal/ casuïstiek e.d. verzorgd door één of een groepje van cursisten. Bespreken van discussiepunten en vragen. |
| Derde generatie gedragstherapie |
| Oefenen technieken uit de derde generatie gedragstherapie |
| De therapeutische relatie (specifiek m.b.t. afsluiten van de therapie) |
| **Pauze** |
| Presentaties cursisten Onderlinge Gedragsmodificatieprogramma |
| Afsluiting van de therapie en terugvalpreventie |
| Evaluatie van de cursus en afsluiting |
| Procedures die tot erkenning als VGCT gedragstherapeut leiden |
| Einde  |